

PATVIRTINTA
Kauno moksleivių techninės kūrybos
centro direktoriaus 2026 m. kovo 12 d.
įsakymu Nr. V-25

KAUNO MOKSLEIVIŲ TECHNINĖS KŪRYBOS CENTRO MOKINIŲ PAŽANGOS IR UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno moksleivių techninės kūrybos centro (toliau – Centras) mokinių pažangos ir ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia mokinių pažangos ir ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius ir būdus, nuostatas ir principus, vertinimo planavimą, vertinimą ugdymo(si) procese, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą. Apraše mokinių ugdymo(si) pasiekimai apima ugdymo(si) pažangą – mokinio nuolatinį augimą ir judėjimą išsikeltų ugdymo(si) tikslų link, ir ugdymo rezultatus, kurie atspindi mokinių įgytas kompetencijas.
2. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo koncepcijos patvirtinimo“ (TAR, 2023-07-31, Nr. 2023-15455 nauja redakcija), akredituotomis neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programomis, kitais Centro veiklą reglamentuojančiais dokumentais.
3. Apraše naudojamos sąvokos:
 - 3.1. **Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinio ugdymo(si) pažangą ir pasiekimus interpretavimo ir apibendrinimo procesas.
 - 3.2. **Įsivertinimas** – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.
 - 3.3. **Vertinimo informacija** – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio ugdymo(si) patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).
 - 3.4. **Individuali pažanga** – per tam tikrą laiką pasiektas asmeninės brandos ir pasiekimų lygis, atsižvelgiant į ugdymo(si) startą ir individualias raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir ugdymo programose numatytus reikalavimus.
 - 3.5. **Pažangos vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.
 - 3.6. **Apibendrinamasis renginys** – renginys pagal NVŠ programos turinį (paroda, kūrybinis – inžinerinis projektas), kurio metu demonstruojami pažanga ir pasiekimai bei įgytos kompetencijos.
 - 3.7. **Formuojamasis ugdomasis vertinimas** – nuolatinis vertinimas ugdymo(si) proceso metu, bendraujant ir bendradarbiaujant mokiniui ir mokytojui, teikiant mokiniui informaciją žodžiu,

siekiant sustiprinti mokinio daromą pažangą, numatyti jo ugdymo(si) perspektyvas.

3.8. Kompetencija – gebėjimas atlikti tam tikrą veiklą, remiantis įgytų žinių, mokėjimų, įgūdžių, vertybinių nuostatų visuma.

II SKYRIUS

VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Mokinių pažangos ir ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tikslas – padėti mokiniui sėkmingai ugdytis, įsivertinti savo daromą pažangą ir pasiekimus, siekti asmenybės ūgties.

5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti ugdymo(si) motyvą bei tikslus, planuoti tolesnę pažangą;

5.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio ugdymo(si) galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti tinkamus ugdymo(si) metodus ir formas, nustatyti daromą pažangą;

5.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko pažangą ir pasiekimus, stiprinti ryšius tarp mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) ir Centro;

5.4. planuoti ugdymo(si) turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

III SKYRIUS

VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinant mokinių pasiekimus laikomasi nuostatos, jog kiekvienas mokinyss gali augti ir tobulėti, kai jam sudaromos jo poreikius atitinkančios sąlygos bei teikiama reikalinga pagalba.

7. Mokinių pažanga skatinama asmeninio tobulėjimo, o ne būti geresniam už kitą siekiu.

8. Vertinant vengiama mokinių lyginimo tarpusavyje.

9. Vertinimo **nuostatos**:

9.1. vertinama individuali mokinio pažanga (ideografinis vertinimas) – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais. Vertinimas pritaikomas pagal mokinių poreikius ir sugebėjimus, pasiekimus ir daromą pažangą. Vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje;

9.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo(si) procese: mokinių žinios ir supratimas, kokybiškas įvairių kūrybinių darbų atlikimas, ugdytinių galimybės ir pastangos tobulėti, bendrosios ir dalykinės kompetencijos ir gebėjimai, aktyvumas, atsakingumas, užsiėmimų lankomumas, dalyvavimas įvairiuose renginiuose, vertybinės nuostatos ir elgesys;

9.3. vertinimas, skirtas padėti mokiniui ugdytis – mokinyss laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo gebėjimus ir įgūdžius, pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti.

10. Vertinimo **principai**:

10.1. vertinimas pozityvus ir konstruktyvus – vertinama tai, ką mokinys jau išmoko, nurodomos spragos ir padedama jas ištaisyti;

10.2. vertinimas atviras ir skaidrus – su mokiniais tariamasi dėl vertinimo kriterijų ir procedūrų, vengiama pernelyg didelio vertinimo formalizavimo;

10.3. vertinimas objektyvus ir veiksmingas. Vertinimas pritaikomas pagal mokinių poreikius ir galias, pasiekimus ir daromą pažangą.

11. Mokytojas, planuodamas, organizuodamas ir įgyvendindamas mokinių ugdymo(si) pasiekimų vertinimą:

11.1. vadovaujasi Kauno moksleivių techninės kūrybos centro bendruomenės etikos kodeksu;

11.2. ugdymo(si) procese taiko adekvačius mokinių ugdymo(si) pasiekimų stebėsenos ir vertinimo metodus;

11.3. kuria ir palaiko į ugdymą(si) orientuotą vertinimo kultūrą;

11.4. nuolat reflektuoja savo ugdymo(si), mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo praktikas, jų pridėtinę vertę kiekvieno mokinio ugdymui(si);

11.5. teikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir problemas;

11.6. vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą ir išlaiko konfidencialumą.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

12. Įvairiapusė ir dinamiška kompetencijos apibrėžtis suponuoja, kad kompetenciją galima pamatyti, atpažinti konkrečioje veikloje. Turiningas Centro gyvenimas užtikrina, kad mokiniai ugdosi kompetencijas atlikdami užduotis užsiėmimų metu ir dalyvaudami kitose ugdomosiose veiklose.

13. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamasis vertinimo būdas. Formuojamasis mokinio įgytų kompetencijų vertinimas skatina individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą.

14. Planuojant mokinių įgytų kompetencijų vertinimą numatomas ugdymo(si) kelias, vedantis ugdymo siekinių link: pradedama nuo ugdymo siekinio identifikavimo ir jo suskaidymo į mažesnius žingsnius, kurie mokiniams padėtų artėti prie iš(si)kelto tikslo, po to planuojamas ugdymo(si) turinys, numatant ugdymo(si) užduotis ir parenkant veiklas:

14.1. ugdymo(si) siekinių numatymas. Vadovaujantis NVŠ programomis ir atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius, grupės kontekstą ir Centro kultūrą, apibrėžiami konkretūs ugdymo siekiniai;

14.2. ugdymo(si) žingsnių ir požymių planavimas. Numatoma, kokie ugdymo(si) požymiai parodys,

kad mokiniai kryptingai juda link užsibrėžto siekinio;

14.3. ugdymo(si) užduočių ir veiklų parinkimas. Mokinių įgytų kompetencijų ugdymo pagrindas yra prasmingos veiklos ir probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės užduotys bei veiklos.

15. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti teikiamas veiksmingas grįžtamasis ryšys, tai yra mokiniui teikiama informacija apie jo pasiekimus ir ugdymo(si) kelią užsiėmimų metu ir dalyvaujant kitose ugdomosiose veiklose. Grįžtamasis ryšys teikiamas žodžiu ir skatina mokinių pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuoja ugdytis.

16. Mokytojas gali naudoti papildomas mokinių vertinimo fiksavimo priemones (mokinių darbų vertinimo apylankai, mokytojo užrašai ir pan.).

V SKYRIUS

VERTINIMO PLANAVIMAS

17. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo turiniu siejant jį su ugdymo(si) uždaviniais, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir ugdymo(si) patirtį.

18. Mokytojas, pradėdamas naują temą, su mokiniais aptaria tikslus, uždavinius, vertinimo kriterijus, darbo metodus ir laukiamą rezultatą.

19. Mokytojas pozityviai skatina ugdymo(si) motyvaciją – kelia mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir norą siekti daugiau.

20. Mokytojas su mokiniais, numatydamas tolesnio ugdymosi uždavinius, atsižvelgia į mokinio ar mokinių grupės pasiekimus, polinkius, interesus, poreikius.

21. Mokytojas parenka veiksmingas užduotis, naudoja įvairius ugdymo(si) metodus ir strategijas, kad mokinyse patirtų sėkmę.

VI SKYRIUS

VERTINIMAS UGDYMO(SI) PROCESE

22. Mokinių pažangai vertinti yra taikomas formuojamasis vertinimas, atliekamas žodžiu nuolat bendradarbiaujant mokiniui ir mokytojui, teikiamas grįžtamasis ryšys, siekiama stiprinti daromą pažangą, numatyti perspektyvą, skatinti mokinių analizuoti savo pasiekimus ir kelti ugdymo(si) motyvaciją, sudaroma galimybių mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti. Šis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jo tikslas yra ne kontroliuoti, o padėti ugdytis.

23. Neformaliojo vertinimo ir įsivertinimo formos:

23.1. apibendrinimas;

23.2. pastabos;

23.3. paskatinimai / pagyrimai;

23.4. rekomendacijos;

23.5. komentarai

24. Mokiniais yra sudaromos sąlygos dalyvauti konkursuose, varžybose, spartakiadose, festivaliuose, parodose, projektuose, įvairiuose renginiuose, kur jie gali pademonstruoti įgytas žinias, įgūdžius bei kompetencijas.

25. Mokinių pasiekimai elektroniniame dienyne nėra fiksuojami.\

26. Vertinimo informacija pateikiama žodžiu tėvams (globėjams, rūpintojams) apie vaiko ugdymą(si) individualiai per visus mokslo metus.

27. Ugdymo(si) proceso vertinimas ir koregavimas vykdomas vadovaujantis vertinimo informacija. Mokytojai ir Centro vadovai priima sprendimus dėl ugdymo turinio, ugdymo metodų, ugdymo(si) užduočių panaudojimo veiksmingumo ir ugdymo tikslų realumo.

VII SKYRIUS

VERTINIMO DALYVIAI IR JŲ VAIDMUO

28. Mokiniai kartu su NVŠ programos mokytoju aptaria numatomus ugdymo(si) pasiekimus, užduotis bei vertinimo kriterijus, nagrinėja vertinimo informaciją. Mokytojo padedami, jie mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus bei pažangą. Atsižvelgdami į savo ugdymo(si) sėkmę, planuoja tolesnį ugdymą(si).

29. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna aiškia, laiku pateikiamą informaciją apie vaiko ugdymą(si), pažangą bei pasiekimus, ugdymo(si) spragas ir reikiamą pagalbą individualiuose pokalbiuose, elektroniniu laišku.

30. NVŠ programos mokytojai:

30.1. planuoja ir atlieka mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo(si) procese (žr. 22–27 punktus);

30.2. apibendrina ir įvertina mokinio pasiekimus mokinių kūrybinių darbų peržiūrose;

30.3. informuoja mokinius, jų tėvus, kitus mokytojus, Centro vadovus apie mokinių ugdymą(si), pasiekimus (žr. 26 punktą);

30.4. rūpinasi, kad mokiniams, turintiems ugdymo(si) sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba;

31. Centro mokytojų taryba suderina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, priima sprendimus.

32. Centro taryba pritaria sprendimams, kuriuos teikia direktoriaus tvirtinimui.

33. Centras:

33.1. nustato bendrą mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos teikimo bei panaudojimo tvarką;

33.2. pasilieka teisę naudoti neribotą laiką Centre mokinio atliktus ir įvertintus kūrybinius darbus.

VIII SKYRIUS

MOKINIŲ SKATINIMAS IR VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

34. Vertinimo rezultatai panaudojami ugdymo procesui tobulinti: padėti ugdytis, patvirtinti rezultatus, stebėti ir valdyti ugdymo kokybę.

35. Formuojamuoju būdu vertinamas kasdienis ugdymasis ir mokinio pažanga naudojama kasdieniam ugdymo(si) procesui stebėti, planuoti ir jį tobulinti.

36. Mokiniai pasirodę varžybose, spartakiadose, konkursuose, viktorinose, protmūšiuose, festivaliuose, eksponavę savo darbus parodose, dalyvavę pleneruose skatinami įvairiomis formomis (mokytojo, direktoriaus padėka, išvykomis ir t. t.).

37. Baigus NVŠ programą mokslo metų pabaigoje organizuojamas apibendrinamasis renginys (inžinerinis projektas, paroda), kurio metu demonstruojami pasiekimai ir įgytos kompetencijos.

38. Siekiant skatinti mokinius domėtis mokslu, ieškoti, eksperimentuoti, priimti šių dienų iššūkius, tyrinėti realius dalykus, išbandyti naujas originalias savo sukurtas idėjas, atrasti pažinimo džiaugsmą Centras įsteigė piniginę premiją, pritarus Centro tarybai.

39. Premija skiriama kartą per metus nugalėtojui, pateikusiam pačią originaliausią inovatiškiausią idėją, kūrybinį darbą konkursui „Inovacijų bankas“. Premijos laureatas skelbiamas skelbimų lentoje, laureato diplomai ir premija įteikiamas mokslo metų pabaigoje apibendrinamojo renginio metu.

IX SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

40. Aprašas gali būti keičiamas / tobulinamas, atsižvelgiant į ugdymo(si) proceso pokyčius ir pakeistus jį reglamentuojančius dokumentus.
